



主办:西北师范大学研究生院

2018年3月28日

第1期

总第4期

1月8日上午,西北师大召开专业学位研究生实践基地建设经验交流会暨实践指导教师聘任仪式。副校长李朝东教授和新聘任实践导师、实践基地负责人及各学院负责人、研究生秘书等90余人参会。研究生院负责人总结了学校在专业学位研究生教育方面开展的重要工作和取得的突出成绩,就进一步加强专业学位研究生教育的基本思路、工作重点和具体要求作了说明。新聘任导师代表、校外实践基地负责人和相关学院负责人作了交流发言。本期《研究生工作简报》选登部分汇报内容,供各位老师参考。

新聘任实践导师代表发言

之一 兰州园艺学校 姜翌

新年伊始,我们怀着激动的心情,带着美好的憧憬,云集西北师范大学。西北师范大学是一所拥有百年历史的名校,能成为西北师范大学的一名社会兼职专业硕士导师是一件光荣的事情。作为社会兼职导师,今天我有幸作为其中一位代表,和大家一起参加“中等职业教育专业硕士”社会兼职导师的聘任仪式,倍感光荣,对西北师范大学给予我们社会兼职导师的信任,表示感谢!

按照《西北师范大学中等职业教育专业硕士学位指导教师条例》的规定,社会兼职导师主要职责是职业教学指导、技能培训、中等职业教育教学调研、论文指导等工作,我和其他受聘教师一定会认真履行兼职导师职责,乐于分享自己本领域的从业经验,恪尽职守,认真做好兼职导师份内的工作。

“读书是学习,使用也是学习,而且是更专业的学习”。西北师范大学作为我省一所著名的师范教育类综合性大学,在中等职业教育专业硕士培养中坚持兼顾实践特色,建立实践教育实训基地,非常符合职业教育师资培养特色。学科教育重点培养学生的基础知识和综合能力,侧重于“是什么?学什么?”,职业教育重点培养学生的职业教育能力,侧重于“怎么做”,其验证不在于逻辑而在于成果,其唯一的检验就是成就。因此,中等职业教育专业硕士校外实践培养,实现了该二者兼容并通、优势互补,使培养的学生既达到“知、行、言”三者完美结合,又能成为用人单位的抢手人才。

最后,衷心祝愿西北师范大学百尺竿头,更进一步,不断实现新的历史跨越,永葆百年名校的活力与生机。

之二 中共兰州市委宣传部 朱建军

大家好!本人从事新闻一线工作多年,曾穿越青藏高原,驻扎可可西里,鼓舞藏羚羊保护,献策资政建设,深究民俗文化,积累了新闻采访的诸多资料与经验,将这些年走过的路,读过的书,分享给更多的新闻工作者。指导新闻学研究的“后继者”,是我多年来的夙愿,感谢西北师范大学提供了这样的平台。

首先,受聘西北师大传媒学院的硕士生导师,我很荣幸。西北师大被誉为西北教育人才的摇篮。这座发端于燕山脚下,壮大在黄河之滨的师范院校,百年辗转,筚路蓝缕,尊师重道,植根西北,形成了严谨丰厚的人文氛围。学校主动适应西北区域经济建设和社会发展的需要,培育出大批优秀的人才,为推动甘肃及西北地区基础教育和民族教育发展,服务政府规划决策和示范区建设,支撑甘肃创新驱动和转型跨越发展战略方面做出了不凡的成绩。受益于西北师大,教育的种子在偏远、贫困、蒙昧的地方,扎根发芽,源卵芬芳,我国现代师范教育因此向西推进了一千公里,优质教师培训向西推进了一千公里。如今,借导师这一平台,我带着感动、敬意加入这个大集体,我深感荣幸。

其次,西北师大注重学科建设,在硕士研究生培养方面,注重理论联系实际,注重实践基地的建设,注重实践指导工作。中国新闻学的学科建设及相应的学术研究起步较晚,在概念本身研究深化的同时,需要业界与学界紧密结合,才能在学术研究上有新的突破。传媒学院主张“部校共建”,构筑出部门、新闻院校和主流媒体联动的新闻人才培养模式,将课堂教学与实践、基础研究与应用研究相结合,将新闻学研究与社会调研、新闻实践相结合,着力打造从理论到历史、从实务到经营管理的立体学科体系。就我本人的工作经历而言,如今主持宣传部的全面工作,再一次从管理者的角度审视新闻工作,对新闻工作的认识更为全面深刻,我个人也认为,指导新闻学研究生除了必要的理论储备,还需要一线丰富的新闻工作经验,需要对当下的传播格局有正确的认识,离开实践指导,新闻学的研究就如无根之木,走不长远。所以,我非常赞同将研究生的培养与实践工作相结合,可谓“葡萄架下才能唱出的民歌”,“活鱼要在水里看”。

第三,网络时代的到来打破了原有舆论格局,转移了原有的传播阵地,改变了传统的信息接受习惯,为新闻学科的研究开辟了新的领域。兰州市委宣传部拥有丰富的新闻资源,具备专业的舆情监测体系和引导机构,在社会事件发生后具备设置媒介议题的引领权,有很多成功引导舆情导向的经验,为新媒体传播时代背景下的新闻研究提供了丰富的研究资料,搭建了很好的研究平台,有承担培养研究生的责任和义务,具备培养研究生的现实基础。

自不待言,受聘师大是一种缘分。我将珍惜这份缘分,以驽马十驾功在不舍的毅力,力尽绵薄,争取不辜负西北师大对我的好意和期望。再次感谢,感谢传媒学院的领导和各位同行,感谢师大给我这样的平台与荣誉,谢谢!

专业学位研究生实践基地负责人代表发言

甘肃省秦安县第五中学 宋平平

尊敬的各位领导、专家:

大家好!

我作为西北师大的毕业生,再次回到母校,并且作为研究生实践基地负责人的代表发言,深感荣幸。2017年5月17日,西北师大外语学院与秦安县第五中学签约,秦安五中自此正式成为外国语学院教育硕士实习实践基地,双方本着合作共赢的精神,携手互助,已经初步实现了双赢。

2016及2017年秋季学期,外国语学院学科教学(英语)研究生在我校分别开展了为期两月的教育实习,在此期间,实习生给我们留下了深刻的印象,他们身上完美地体现了“知术欲圆,行旨须直”的师大校训精神,给秦安五中带来了先进的教育教学理念,使我校师生获益良多。当然,他们在秦安五中也得到了初步的锻炼,真正体会到了初为人师的不易,懂得了教书育人的神圣。记得他们完成实习要离开的时候,学生们都留下了不舍的泪水,令人感动,实习生们也表达了他们对秦安五中的眷恋和祝福。由此可见,我们已经有了良好的开端。

2016年12月,秦安五中部分教师赴兰参加了外国语学院举办的短期师资研修班。教师们感受到了外院专家治学态度的严谨、专业知识的渊博,收获颇丰,在回来之后能及时科学地将所学知识运用到自己的教学工作之中,对秦安五中英语教育教学水平的提高起到了积极的示范作用。

双方以合作共建为契机,已经取得了初步成效。我们有理由相信,合作共建的前景一片光明。在此,我作为研究生实践基地负责人,在此郑重承诺,在今后的合作中一定会全力以赴做好共建的相关工作,对实习生的实践活动,我们也一定尽心尽力做好服务指导工作,助力他们的成长。

最后,祝我们的合作再结硕果,祝母校蒸蒸日上,也祝在座的各位身体健康,万事如意!谢谢大家!



在实践中创新 在创新中实践

——西北师范大学专业学位研究生“123456”实践基地建设模式的探索

我国自1991年开展专业学位教育以来，专业学位教育种类不断增加，培养规模不断扩大，自2009年起，扩大招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位范围。我校专业学位授权类别分为专业硕士和专业博士，其中专业硕士为：教育硕士、公共管理硕士、汉语国际教育硕士、艺术硕士、体育硕士、社会工作硕士、应用心理硕士、翻译硕士、文物与博物馆硕士、旅游管理硕士、工程硕士、金融硕士、法律硕士、会计硕士、工商管理硕士。专业博士为教育博士。2017年，我校招收学术学位研究生1182人，专业学位研究生1455人，专业学位研究生招收人数首次超越学术学位研究生。截至2017年，我校共计建设研究生实践基地234个，已挂牌基地127个，尚未挂牌基地88个，还有19个情况不明。概括来讲，我校专业学位研究生实践基地建设的特点可以概括为“123456”模式。

1个愿景：就是我校专业学位研究生培养的目标，即培养高层次应用型专门人才。包含三个方面的具体目标，一是掌握某一专业（或职业）领域坚实的基础理论和宽广的专业知识；二是具有较强的解决实际问题的能力；三是能够承担专业技术或管理工作、具有良好的职业素养。

2个使命：专业学位研究生实践基地肩负两项使命，或者说有两大功用，一是以基地建设为依托，建立健全合作单位在招生录取、课程教学、实践训练和学位论文等方面全程参与研究生培养的合作机制。二是以基地建设为纽带，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、成果转化、社会服务、文化传播等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

3个落实：一是在教学层面，教学内容要以实际应用为导向，以职业需求为目标，强调理论性与应用性课程的有机结合；教学过程要重视运用团队学习、案例分析、现场研究、模拟训练等方法，要注重培养学生研究实践问题的意识和能力。二是在实践层面，专业学位研究生在学期间，必须保证不少于半年的实践教学，可采用集中实践与分段实践相结合的方式；专业学位研究生的实践教学时间原则上不少于1年；加大实践环节的学时数和学分比例。三是在学位论文层面，学位论文选题应来源于应用课题或现实问题，必须要有明确的职业背景和应用价值。校外导师共同指导专业学位研究生学位论文撰写与答辩，学位论文完成后必须由校内导师共同指导。学位论文评阅人和答辩委员会成员中，应有相关行业实践领域具有高级专业技术职务的专家。

4个要求：实践基地建设有四个要求：一是创新育人模式，充分发挥合作单位在专业学位研究生培养过程中的创造性，建立产学研有机融合的协同育人模式。二是规范基地管理，协调合作单位，建立健全基地管理体系，组建基地运行管理机构，完善管理制度和运行机制，明确各方责任权利，推动基地科学化管理。三是严格培养过程，会同合作单位，制订研究生在基地期间的培养细则，明确培养考核要求，落实实践时间分配和具体培养内容，加强对基地实践培养过程监督。四是加强示范引领，积极推进示范性基地建设工作，发掘先进典型，及时总结并推广好的经验和做法，加强示范引导。

5个贯彻：实践基地建设要做到五个贯彻：一是学科引领贯彻一委遵从，是指依托我校的优势学科、特色学科育人，由学校学术委员会牵头，遵从教育部学科指导委员会的精神，打通学科壁垒，通过学科群育人。二是导师指导贯彻双师协同，是指专业学位研究生由校内导师和校外聘请导师联合培养，校内导师负责理论课程的学习，校外导师负责实践课程的开展。三是平台支撑贯彻三维共建，是指从纵向看，构建校内和校外尤其是国际化的实践平台；从层级看，构建校级和院级两级促进研究生专业发展的实践平台；四是质量监控贯彻四体参与，是指研究生评价体系中学校自评、学生评价、同行评价和第三方评价并行，学校自评通过网络满意度调查等形式实现，同行评价主要通过学位论文答辩中邀请校外专家组成答辩委员会，学位论文送审等实现，第三方评价通过邀请第三方评价机构进行毕业生跟踪调查，用人单位反馈等实现。课程强化贯彻五环对接，是指通过学校、研究生院、学校职能部门、学院、学生五方共同推进的课程改革，学校一方面以知识论的逻辑结构开设研究生课程，一方面严格落实教育部关于包括第一外语和思想政治理论课在内的公共必修课的开设，研究生院遴选开设好荣誉课程等选修课，学院开设好专业基础课、专业方向课等必修课程，学校职能部门配合做好课程的开设相关保障工作，学生在完全学分制的保障下自主选课。

6个原则：实践基地建设要遵循六项原则：一是按需设立。基地建设要分重点、分层次按需建设，要避免出现重复建设、贪大求全等造成资源浪费。二是规范管理。实践基地在管理上要责任到人，规范管理。三是稳定有序。实践基地建设要按专业发展的轻重缓急有序建设，避免急功近利。四是讲求实效。实践基地建设标准要以能为学生提供优质的实践活动为标准，要有利于学生实践能力的提高，切实发挥实际效用。五是注重示范。实践基地建设应该力求精益求精，发挥示范作用。六是动态调整。符合基地建设标准的可以新建，已建的出现问题也要敢于撤销，从而形成良性竞争。

文物与博物馆专业学位研究生实践基地经验汇报 历史文化学院 刘再聪

一、基地分布及导师遴选 (一) 基地分布：

序号	基地名称	建立时间	基地学术资源
1	甘肃省文物考古研究所	2011	全省唯一具有国家注册资格的考古发掘单位
2	甘肃省图书馆	2011	历史馆藏4万余册
3	甘肃省博物馆	2011	国家一级博物馆
4	敦煌研究院	2011	世界文化遗产：莫高窟全国重点文物保护单位；榆林窟
5	敦煌莫高窟保护研究所	2014	世界文化遗产：莫高窟全国重点文物保护单位；炳灵寺石窟
6	嘉峪关文物景区管理委员会	2014	世界文化遗产：明长城嘉峪关关城
7	大地湾文化遗址保护研究所	2014	全国重点文物保护单位；大地湾遗址
8	吐鲁番研究院	2016	世界文化遗产：高昌回鹘城、交河故城
9	高台县博物馆	2016	全国重点文物保护单位；马蹄湾遗址
10	西和县博物馆	2017	甘肃省一级博物馆
11	酒泉市文物局	2017	世界文化遗产：西夏王陵；酒泉西夏遗址、锁阳城遗址

(二) 导师遴选：二、实践过程 (一) 基地条件：

1. 时间条件：每个自然年保证六个月左右的实习时间；博物馆、文物景区开放全年或者5-11月。
2. 生活基本条件：(1) 安排住宿、餐费每月300左右；(2) 参加讲解员每人每次30元，月收入1000-1500元；(3) 考古工地每人每天70元。

3. 专业条件：实习内容与专业相关。

三、合作交流与实践收获 (一) 论文选题大多数源自实践内容

2016级文物与博物馆硕士专业学位研究生学位论文题目

序号	姓名	开题题目	序号	姓名	开题题目
1	张博	甘肃铜绿锈形成机理研究与保护	17	刘彦	汉晋时期河西走廊研究
2	王珂	秦汉时期河西走廊的贸易与交通——以河西走廊文化遗存为研究对象	20	田鹏飞	西北地区汉代的城址类型与分布
3	王磊	天水伏羲庙历史文化研究	21	曹晓波	河西走廊十六国时期墓葬的分布与特征
4	杜娟	魏晋南北朝甘肃河西走廊墓葬研究	22	张俊	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
5	刘向群	甘肃通渭县秦代墓葬的分布与特征	23	袁江	新石器时代仰光遗址的分布与特征——以甘肃地区为中心
6	齐爽	嘉峪关汉代墓葬的分布与特征	24	王亚娟	甘肃汉代石室墓的分布与特征
7	高雷	炳灵寺石窟佛像研究	25	高亚莹	南北朝时期河西走廊地区佛教文化
8	高雷	炳灵寺石窟佛像研究	26	马娟	南北朝时期河西走廊地区佛教文化——以高台、高台、高台为例
9	杨俊	山西地区汉代墓葬的分布与特征	27	张博	唐代河西走廊地区墓葬的分布与特征——以高台地区为例
10	安志豪	考古视角下河西走廊汉代墓葬的分布与特征	28	张博	南北朝时期河西走廊地区墓葬的分布与特征
11	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	29	田鹏飞	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
12	张俊	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	30	张俊	南北朝时期河西走廊地区墓葬的分布与特征
13	刘彦	汉晋时期河西走廊的贸易与交通——以河西走廊文化遗存为研究对象	31	王亚娟	甘肃汉代石室墓的分布与特征
14	成世	甘肃地区秦代墓葬的分布与特征——以通渭县为例	32	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
15	安志豪	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	33	田鹏飞	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
16	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	34	田鹏飞	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
17	刘彦	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	35	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征
18	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征	36	曹晓波	河西走廊魏晋南北朝墓葬的分布与特征

其中甘肃省博物馆2人，高台县博物馆1人，吐鲁番研究院1人，炳灵寺文物保护研究所1人，大地湾文物保护研究所1人，泾川县南石窟寺文物管理所1人，天水市博物馆1人，武威雷台汉文化博物馆1人，武威文庙（武威市博物馆）1人，西北大学文博学院1人，山西临汾石窟文化研究院1人。

(三) 基地接收我院毕业生 其中甘肃省博物馆2人，甘肃省考古研究所2人，甘肃简牍博物馆2人，新疆吐鲁番研究院3人，敦煌研究院1人，嘉峪关文物景区管理委员会1人。

四、建设经验总结 (一) 基地选择：丰富或者高级别的文化遗产、世界文化遗产(甘肃有7处世界文化遗产，在6处建设实践基地。加上吐鲁番2处，共有8处世界文化遗产建设基地)能够支持学生一定的生活费。

(二) 导师选择：指导能力较强，相对稳定的指导队伍

2017级文物与博物馆专业硕士研究生导师名单

序号	学生名单	校内导师	校外导师
1	丁建伟 马晓杰 苏 昕	杨 芳	张东乐 嘉峪关长城博物馆 131-9590-9986
2	曹佳佳 陈 伟 张琪	张连银	
3	卢文学 葛 萌	曹坤坤	曹学文 甘肃炳灵寺文物管理所 189-1940-1526
4	万钰慧 汪文刚 曹中俊	李顺庆	甘肃炳灵寺文物管理所 138-9327-0216
5	王淑娟 刘 婷 刘青兆	梅海霞	
6	魏士茹 石 硕	张 斌	杨秀清 敦煌研究院 130-3878-6936
7	刘 黎 曹露露 王 蕾	张 荣	曹学文 敦煌研究院 136-0933-8899
8	毛建超 冯祖豪	胡小鹏	
9	王宇婷 郭敬然 王 艳	李晓明	李永平 甘肃省博物馆 138-9317-8903
10	辛 欣	刘再聪	
11	崔 凯 马纯壮 杨 宁	连秀慧	
12	陈 晶 纪 媛 林美雨	何玉江	张先堂 敦煌研究院 131-3931-4123
13	赵国伶 方亚楠 袁 瑾	李迎春	张德芳 甘肃简牍博物馆 139-9317-5356
14	潘 伟 麻 吉 李婷婷	李建国	石永红 西和县档案馆 139-9397-7228
15	李小慧 徐 静 苟树芬	尚学芳	
16	周佩娟 曹玉磊 李泽雷 李世莉	刘 峰	贾建威 甘肃省博物馆 139-1986-2181
17	潘 隼 田 汉	党亮生	
18	郭慧滨 高新越 李成康	黄光宝	寇克红 高台县博物馆 138-3060-7008
19	王兴攀 刘鹏成 郭永良	张健刚	高启安 高台县博物馆 138-9364-7021
20	52		

(三) 合作交流：我院教师积极参加基地活动

(四) 基地实习与分散实习相结合

(五) 学校重视

加强实践基地建设 提升专硕培养质量 教育学院 周晔

一、建设的基本情况

自1999年以来,教育学院先后与甘肃省内外25所中小学、幼儿园、特教机构签订联合培养协议,并挂牌“西北师范大学教育硕士教学实践与研究基地”。对实践基地实行动态的滚动退出和增选机制,目前共有14个实践基地。

建设的过程:

(1) 组建小组:成立教育硕士教学实践与研究基地建设小组
成员:院长、书记、副院长、各学科负责人
(2) 深入调研:建设小组走进拟遴选学校深入调研
(3) 确定目标:两校双方本着互惠互利、互相支持、共同发展的原则,密切合作与交流,建立长期伙伴合作关系,推动基础教育、教师教育和教育硕士培养模式的改革与发展,共同营建有利的两校师生发展的教育硕士教学实践与研究基地。

(4) 方案拟订:为了使建设的基地能够有效的服务于教育硕士教学实践与研究、基地学校教师发展,制订了相关文件从基地建设的期限、双方的义务与权利、实习的时间要求、见习、实习过程等方面作了规定。

(5) 建设研讨:召开教育硕士教学实践与研究基地建设研讨会。对“实践基地建设项目”、“实训基地与学校相关管理制度”、“建立大学—中学伙伴协作中心”、“国培计划:顶岗实习工作”等实训基地建设内容进行了详细研讨。

(6) 确定基地学校:经调研分析论证,确定“西北师范大学教育硕士教学实践与研究基地”学校。

(7) 挂牌运行:与基地学校签订协议,举行挂牌仪式。

二、制度建设(略)

三、基地学校作用的发挥

(一) 基础教育改革成绩显著:在教育教学方面进行深度改革;示范基地学校积极参与并引领甘肃省基础教育改革;承担了大量省级以上教育教科研与改革项目。

(二) 总结出具有推广价值的已产生一定实际影响的经验:“U-G-S三位一体的合作机制”:在新疆阿克苏地区建立了专业学位研究生联合培养基地,受到广泛欢迎和好评。

四、基地建设的成效

(一) 学院基地

(1) 满足了教育学院教育硕士研究生培养中教学实践与研究的需要。

(2) 教育学院与示范基地学校联合开展基础教育调研、教师培训、学术交流研讨活动,形成了多项调研报告,促进了示范基地学校教师的专业发展。

(二) 学生

(1) 研究生对基础教育事业和教师职业的理解和认识进一步提升,增强了职业认同,了解了基础教育的现状,在教学实践与研究能力方面得到了提升,为教育硕士研究生培养的质量提供了保证。

(2) 研究生在就业竞争力和职业胜任力等方面具有突出的表现。

(3) 研究生依托示范基地实践活动,开展了大量基于教育教科研的科研工作,一方面提升了研究生的科研能力,另一方面促进了基地学校的教育教科研的改进和提升。

(三) 指导教师

指导教师和指导研究生的同时,深入示范基地学校,开展了多方面的研究,进一步助推了基地学校的教育教学改革。特别是开发教育硕士实践性课程模块,为教育硕士实践性课程的建设与发展提供建议,开发高、精、尖、新的课程,使课程具有较强的针对性和实效性。将研究与教学紧密结合起来,促进教师专业成长。

五、主要问题与今后建设的设想、主要举措

(一) 主要问题

(1) 规章制度:基地与西北师范大学的联合运行机制和规章制度有待完善。

(2) 教师指导:部分指导教师指导不力。

(3) 实习过程:实习前的微格教学量不足;实习过程中的双向指导的协调、指导的力度有待于提高;试讲、改教案、听讲评课等环节需要强化;教育调查的指导不够。

(4) 专业能力:基地兼职导师的专业能力建设有待进一步加强。

(二) 今后建设的设想、主要举措

(1) 制度规章:进一步明确大学、基地的职责和功能,深化联合基地运行的机制,进一步完善基地建设的各项规章制度,明确各主体责任。

(2) 教师专业能力:进一步加强基地学校兼职导师的专业能力建设,进行有针对性的培训、邀请更多基地的兼职导师参与全日制教育硕士专业学位研究生的课程教学。

(3) 实习见习指导:加强实习与见习的指导检查,确保联合培养的质量。学院成立全日制教育硕士专业学位研究生实习与见习专业指导小组,在实习与见习期间,进行定期和不定期的巡回指导检查,及时发现,及时指导改正。

(4) 教师动态调整:对指导教师实行动态调整,责任心不强,指导不力的教师将取消指导资格。

商学院会计专业硕士教学实习实践基地建设情况汇报 商学院 周文杰

一、学院概况

(一) 历史发展

西北师范大学工商管理本科教育起始于1984年,是甘肃省较早开设本科层次商科专业的高校。截至目前,已获得工商管理一级学科硕士学位授权及公司财务战略与管理、人力资源管理、产业经济学、劳动经济学等学术型授权,另外学院先后建成了会计专业硕士和工商管理硕士等专业学位授权点。西北师范大学工商管理学科已形成学科结构完善、知识结构全面、年龄结构合理、理论功底扎实、实践能力较强的教学与科研团队。团队现有教授10人,副教授13人,其中14人具有博士学位,在读博士6人。

(二) 工商管理专业教学团队

(三) 会计教学团队

二、联合培养基地建设

(一) 基地建设原则:选择典型行业、代表企业。主体:企业、会计师事务所、税务师事务所。标准:企业管理工作规范、具有管理实践特色、提供学生实践教学条件。

(二) 联合培养基地类别:企业,会计师事务所,税务师事务所,证券、信用评级企业,协会,校地、校企合作。

商学院会计专硕教学实习基地建设情况一览表(略)

商学院会计专硕校外实践基地一览表(略)

(三) 实习实践管理

我院教学实践主要分布在寒暑假及研三集中实习。实习方式主要以小组为单位,团队协作,参与企业项目。实践内容主要为参与审计、资产审核等工作(现金、固定资产盘点、检查凭证、发往来函证、复核试算平衡表等)。

(四) 具体实践方式

1. 实践教学:案例教学、实践专家授课、双导师制

2. 专业实践

(1) 实践内容:硕士研究生时间内容安排应与本人学位论文选题紧密结合。

(2) 实践时间:实践时间要求不少于一年,其中,集中实践时间安排在第3学年中10个月。

(3) 实践组织:实践组织形式为:集中实践+寒暑假实践+项目实践。

实践成绩评定参考内容为:实践计划(实践形式+实践时间)+实践报告+实践表现+实践周记。

(五) 实践要求

研究生实践工作开始前需制定实践计划,说明实践内容、目的及预期结果,具体实践形式,预计时间安排。实践工作中填写兼职导师指导日志和实习周记,学制为三年的硕士研究生实习周记不少于8篇,每周周记不少于2000字,并送交专业教师和兼职教师审阅。实践结束提交实践报告,实践报告由专业导师和兼职导师分别评定成绩,然后平均得出最终成绩;兼职导师还需对研究生职业工作表现、职业素养进行评价。四部分内容都具备即能获得实践课程学分。

三、企业导师选择

(一) 选择标准

1. 专业资质(注册会计师、注册税务师等)

2. 全国会计领军后备人才库中成员

3. 本科以上学历

企业导师队伍一览表(略)

商学院企业导师信息汇总表(略)

(二) 企业导师主要参与方式

1. 参与课程教学:参与实务教学环节,深入学生课堂,传授实践经验。

2. 开设讲座:就实务热点及难点问题开展学术讲座,通过学术交流加深学生对理论知识在实践运用中的理解。

3. 现场指导(参与项目)。

(三) 实习实践基地制度建设

(四) 学生实训实习成果交流

(五) 学生实习收获:更新学习理念和学习方法,拓宽学术视野;实践与理论相结合,提高学习主动性;提高实践技能,提升综合素质;加深对职业与行业认识,确定职业生涯规划。

四、实习实践建设成效

经双导师制培养与实践基地相结合,我院专业硕士取得了显著的成效。虽然我院会计专硕招生才三年,但迄今已取得了一系列成就。

2017年中国MPAcc(专业学位硕士)学生案例大赛(第四届)全国总决赛中我院代表队取得了第四名的好成绩,我院代表队是西北赛区唯一一支晋级全国总决赛的队伍,这些都表明我院研究生实践能力得到了一定的认可。另外,我校MPAcc多次获甘肃省案例大赛奖励。

五、存在问题

1. 实习基地合作单位相对单一,建设不够多元化,缺乏有效的激励措施。

2. 建设经费严重不足。

3. 学院无法为实习基地提供实质性资源支撑(如聘请企业导师),实习基地积极性不高。

4. 学院与实践基地间交流合作的平台少(如无法和基地联合举办会议、比赛等)。

5. 校内师资数量有限,经费投入不足。

六、改进措施

1. 转变观念,积极寻求学校相关部门的支持(如学生实习期间的保险、实习费用等)。

2. 请求学校加大经费投入力度,提高企业的参与积极性。

3. 请求学校完善校企合作机制,为学院在校外导师聘请等方面提供资源保障,以切实促进校企互利双赢。

4. 请求学校改进管理模式,将创新实习基地实践建设计入工作业绩考核。

5. 请求学校适度考虑专业硕士校内任课教师薪酬,激发校内任课教师参与专硕培养的积极性。

化学工程专业硕士实践基地建设经验汇报 化学化工学院 查尼

一、发展历程

(一) 历史节点

1. 抗战期间：刘拓教授生产橡胶、造纸、制糖。
2. 上世纪四十年代：方秉教授编写的《农产酿造》、《甜菜制糖学》、《发酵学》、《造纸纤维学》被列为“大学丛书”。
3. 1961年：盛洪泽教授招收工业化学硕士研究生，所著《普通工业化学》被教育部推荐为高等学校工业化学教材。
4. 上世纪五十年代化学系分厂生产化学试剂、工业乙醇、硫酸(盐)等。
5. 1964年汪德义老师负责设计，协同国内其他院校建成兰州助剂厂。

(二) 化学工程专业学位点建设简介

1984年，甘肃省第一个化工专科在西北师范大学建成，同年开始招收该学科本科生。1995年，首批招收化学工程与工艺专业本科生。2003年获得应用化学(工科)硕士学位授予权；2006年获得工业催化硕士学位授予权；2010年获得化学工程专业硕士学位授予权；2011年获得化学工程与技术一级学科硕士学位授予权。2013年批准为化学工程与技术一级重点学科(培育)，2016年，化学工程专业硕士学位点通过评估。

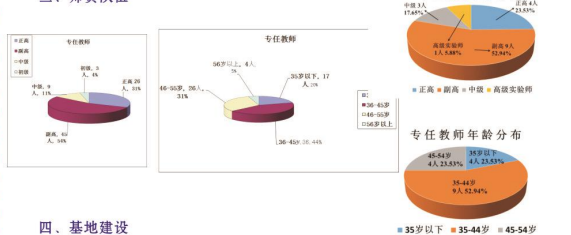
二、培养方案

(一) 招生方向：主要有石油化工、煤化工、化工助剂(精细化工)、化工新材料、化工过程控制与模拟等。

(二) 培养模式

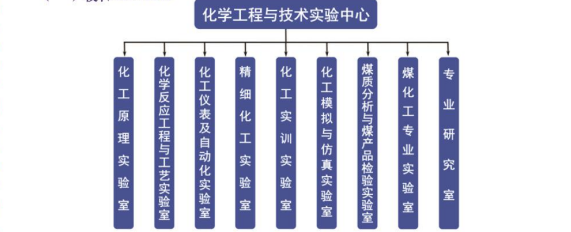
一年级：基础理论(校内)、导师双选(校内导师与校外导师对应)、确定课题。二年级：实践环节(校外实践至少半年，基地完成课题)。三年级：论文撰写、毕业答辩(企业导师占三分之一)。

三、师资队伍



四、基地建设

(一) 校内基地建设



(二) 校外基地建设

1. 联合培养基地主要有：甘肃省化工研究院、金昌化学工业集团有限公司、兰州助剂厂、中国石油兰州化工研究中心、玉溪师范学院资源环境学院、中国热带农业科学院热带作物品种资源研究所等。
2. 校企研发中心主要有：甘肃山丹腾达西铁冶金有限责任公司、兰州陇嘉化工科技有限责任公司、甘肃欧特建材科技园有限公司、甘肃瑞川化工有限公司、甘肃利众新材料科技有限公司等。

(三) 部分校外实践基地简介

1. 甘肃化工研究院研究生联合培养基地
 - (1) 建立时间：2006年6月建立。
 - (2) 导师队伍：李鸿洲(高级工程师，已退休)；张鹏云(高级工程师，现在甘肃省膜科院工作)；刘茵(高级工程师)；梁锐(高级工程师，院长)；李春新(高级工程师)。
 - (3) 基地情况：主要从事精细化工、民用爆破技术的研究和开发以及技术服务工作，现有职工150人，其中专业技术人员104人，正高级工程师1人，高级专业技术职务19人。建有生产车间、中试车间、分析测试中心和信息中心收藏国家级化工期刊等中外专业书刊4万余册，并负责编辑出版《甘肃石油和化工》。
 - (4) 保障条件：先期建设经费5.0万元，免费提供住宿。
 - (5) 研究生培养：毕业：8人，在读：0人
2. 中石油兰州化工研究中心研究生联合培养基地
 - (1) 建立时间：2006年12月建立，2013年7月重新挂牌。
 - (2) 导师队伍：高雄厚，教授级高级工程师；龚光碧，教授级高级工程师；朱博超，教授级高级工程师；张忠东，教授级高级工程师；梁滔，教授级高级工程师。
 - (3) 基地情况：集合成橡胶、合成树脂、石油化工催化剂、石油炼制催化剂、合成材料加工应用、精细化工、环境保护、化学工程、物化分析、标准检测、科技信息与专利等专业为一体的国有综合性石油化工应用科研单位。
 - (4) 条件保障：提供住宿，500元/月，有专门管理部门，制度比较健全。
 - (5) 研究生培养：毕业12人，在读8人。

五、存在问题

- (一) 师资力量不足：学科师资队伍发展不平衡；学位点师资增长速度跟不上人才培养和学科建设发展的需求；双师师资队伍缺乏。
- (二) 制度不健全：1. 安全制度：虽签订了实习协议，购买了保险，但学校无相关制度；2. 经费保障制度：专、学经费不均衡，无实践经费，无基地建设费；3. 监督机制：缺失专项实践培养相关监督制度和环节。
- (三) 应用特色不突出：研究生理论联系实际、理论指导实践的能力偏弱；培养理念缺失；教师缺乏工程背景和实践经验。
- (四) 人才培养创新机制不完善：研究报告、规划设计、产品开发、案例分析、管理方案、发明专利、文艺艺术作品等应作为主要内容。

旅游管理专业学位论文培养经验交流 旅游学院 梁旺兵

一、旅游管理专业学位(MTA)简介

旅游管理硕士学位是为适应我国旅游业发展对旅游管理专门人才的迫切需求，完善旅游管理人才培养体系，创新旅游管理人才培养模式，提高旅游管理人才培养质量而设置的专业学位。2010年国务院学位办首批确定设置的旅游管理专业硕士学位，我院是全国50余所首批获批的也是甘肃省唯一的MTA旅游管理专业硕士学位招生单位。目前，学院有MTA研究生150余人，培养方式有全日制和非全日制，非全日制分为本部教学、山东流动课堂教学、浙江流动课堂教学。

二、培养特色与经验

(一) 学生培养方面

- (1) 以项目申报和实践竞赛获奖为依托，鼓励学生参加挑战杯、旅游电子商务双创全国赛、国家旅游局英才计划项目、全国文化旅游创意大赛；(2) 开展业界精英进课堂系列讲座，弥补专业硕士实践导师的不足；(3) 结合研究生学术月，组织实践创新能力培养方面的辩论赛，培养学生的实践创新能力；(4) 学院对于专硕的培养注重实践教学，安排专硕与学硕一起参加学员的各类调研实践活动及外出参加学术会议，拓展视野、了解专业前沿性知识。

(二) 专业实践基地建设方面

- (1) 积极与东部院校合作建立实践教学基地。2012年，学院与北京第二外国语学院合作，在兰州、嘉峪关、敦煌共同建立了三个MTA实践基地，开创了国内西部院校合作建立MTA教育实践基地的先河。(2) 校内与校外基地相结合。在学院建设专业实训中心、专业实验室的同时，充分调动业界积极性，与许多旅游相关企业签订了专业实训基地建设的协议，为学生提供更多实习及实践教学的机会。(3) 开展流动(移动)课堂。在山东、浙江设立流动课堂，弥补专业硕士第一上线率不足的问题。

校外实践平台一览表

名称	类型	建设年月	是否已挂牌	是否已签约	专业(领域)	承载容量(人/年)
嘉峪关关城景区	国有经济	2014.12	是	否	旅游管理文化产业	50
敦煌阳关景区	国有经济	2014.12	是	否	旅游管理文化产业	10
甘肃康草堂集团	私营经济	2014.12	是	否	旅游管理文化产业	10
嘉峪关方特欢乐世界	私营经济	2017.07	是	否	旅游管理文化产业	30
首善文化旅游产业园	私营经济	2017.07	是	否	旅游管理文化产业	10
兰州崑林文体创意产业园	私营经济	2017.06	是	是	旅游管理文化产业	20
兰州极地海洋世界	私营经济	2016.04	是	是	旅游管理文化产业	30
陇南市旅游局	政府机构	2010.07	是	是	旅游管理文化产业	50
永靖县旅游局	政府机构	2008.10	是	是	旅游管理文化产业	50
甘南州旅游局	政府机构	2014.10	是	是	旅游管理文化产业	50
景泰县旅游局	政府机构	2010.07	是	是	旅游管理文化产业	50
高台县旅游局	政府机构	2008.08	是	是	旅游管理文化产业	50
白银市旅游局	政府机构	2008.04	是	是	旅游管理文化产业	50
漳县旅游局	政府机构	2008.12	是	是	旅游管理文化产业	50
临泽县旅游局	政府机构	2015.12	是	是	旅游管理文化产业	50
中卫市旅游局	政府机构	2015.05	是	是	旅游管理文化产业	50
兰州市旅游局	政府机构	2014.05	是	是	旅游管理文化产业	50

流动课堂：1. 济南流动课堂；2. 浙江丽水流动课堂；3. 浙江金华流动课堂

(三) 师资培训方面

学院每年为每位老师提供5000元资金，支持其外出参会和培训；除此之外学院每年还会选派教师参加MTA专业师资相关培训，以提升学院专业硕士导师的师资水平。

(四) 政策鼓励，制度保障——学院教师分赴各地参加培训学习活动

三、存在的问题

(一) 招生方面

1. 生源限制。旅游管理专业型硕士研究生报考需要至少本科毕业满三年或专科毕业满五年，对于生源的限制较大。MTA招生录取的学生大部分为跨专业调剂学生，给培养带来了很大的困难。
2. 市场认可度低。旅游管理专业学位论文入学考试与MBA、MPA、MPACC(会计硕士)相同，为管理类全国联考，但是与MBA、MPA、MPACC相比，市场认可度低。

(二) 资源方面

1. 师资配备严重不足。我院现有硕士生导师共有11人，校聘实践导师8人，平均每名导师要带十余名研究生，师资力量严重不足，不能很好的指导和培养学生。
2. 缺乏对专业硕士导师的激励机制。学校层面缺乏对硕导的激励机制，师生关系淡薄，教师指导学生的积极性普遍不高。
3. 专业硕士培养经费不足。

(三) 培养方面

1. 培养方式。学院专业型硕士现有多种培养方式共存，给管理带来了困难，专业型硕士的培养与学术型硕士培养的区别度不高。
2. 实践基地。实践基地的建设不能很好的落实到位，许多实践基地都流于形式，不能将实践基地很好地与学校教学配合以达到实践基地的作用，监管也不到位。
3. 毕业论文形式。专业型硕士的毕业论文形式与学术型相同，现有的毕业论文的形式不能很好的表现专业型硕士的培养目标。

四、相关建议

1. 建议学校分类确定和聘任专业硕士导师，降低专业硕士导师的学术成果方面的聘任条件，加大校外实践导师的聘用力度。
2. 完善对于硕士生导师的激励机制。
3. 在专业硕士课程建设方面，尤其是对较为缺乏的专业型硕士实践案例库的建设方面给予支持。
4. 落实专业硕士多种形式的毕业论文，如调研报告、项目规划策划、方案设计等形式。
5. 加大对于专业硕士培养的经费投入。