

2013 年攻读硕士学位研究生入学考试试题

考试科目名称：学生心理健康教育与辅导 科目代码：843

考试日期：2013 年 1 月 日

(答案一律做在答题纸上，做在试题上无效)

(试题共 5 页)

一、选择题 (18 题，每题 2 分，共 36 分)

1、美国宾夕法尼亚大学儿童心理咨询所所长赖特纳·魏特默创立学校心理学，其萌芽于 ()。

A. 1879 年 B. 1896 年 C. 1884 年 D. 1913 年

2、1902 年，通过狗的消化腺分泌反应实验发现了条件反射现象是俄国著名生理学家 ()。

A. 巴甫洛夫 B. 维果斯基 C. 列昂捷夫 D. 鲁利亚

3、下列疗法中，主要用于治疗来访者在某一特定情境下产生的过度焦虑和恐惧状态，如害怕某些动物、考试焦虑、社交恐惧、广场恐惧和性焦虑等的是 ()。

A. 角色扮演技术 B. 自我管理疗法 C. 系统脱敏法 D. 代币治疗法

4、下列哪位心理学家不属于人本主义心理咨询理论的代表人物？()

A. 马斯洛 B. 罗杰斯 C. 斯金纳 D. 罗洛·梅

5、存在主义咨询模式的提出者是 ()。

A. 马斯洛 B. 罗杰斯 C. 斯金纳 D. 罗洛·梅

6、按照需要层次理论，下列哪种需要不属于“成长性需要”？

()

A. 认知需要 B. 审美需要 C. 尊重需要 D. 自我实现的需要

7、SCL-90 是指 ()。

A. 艾森克人格问卷 B. 父母教养方式问卷

C. 自尊水平调查表 D. 症状自评量表

8、学校心理学应该遵循的模式是 ()。

A. 预防性辅导为主，发展性辅导为辅 B. 发展性辅导为主，
预防性辅导为辅

C. 人格辅导为主，认知辅导为辅 D. 认知辅导为主，
人格辅导为辅

9、下列心理辅导的技术中，对于应付紧张、焦虑、不安、气愤的
情绪与情境非常有用，可以帮助人们振作精神，恢复体力，消除
疲劳，镇定情绪的是 ()。

A. 角色扮演技术 B. 自我管理疗法 C. 放松训练 D. 代币
治疗法

10、下列属于认知取向的咨询技术的是 ()。

A. 角色扮演技术 B. 理性情绪疗法 C. 放松训练 D. 厌恶
疗法

11、下列不属于认知疗法的原则的是 ()。

A. 顺应自然 B. 为所当为 C. 来访者中心 D. 强调环境的作
用

12、下列不属于人本主义咨询模式的理论基础的是 ()。

A. 自我实现理论 B. 需要层次理论 C. 性心理发展理论 D. 存
在分析理论

13、下列心理治疗观中，符合马斯洛的理论观点的是 ()。

A. 重视人性的潜能 B. 重视行为的作用

C. 重视环境的作用 D. 重视本能的作用

14、下列不属于心理评估中的会谈技巧的是（ ）。

A. 倾听 B. 鼓励 C. 强化 D. 询问

15、皮亚杰把儿童思维的发展分为（ ）。

A. 3 阶段 B. 4 阶段 C. 5 阶段 D. 8 阶段

16、“心理断乳”期是用来描述（ ）。

A. 婴幼儿期的心理发展 B. 小学生期的心理发展

C. 中学生期的心理发展 D. 大学生期的心理发展

17、下列不属于大学生自我意识特定的是（ ）。

A. 时间上的“延缓偿付期” B. 空间上的“自主性”

C. 对未来的“迷茫期” D. 自我意识发展的“不平衡性”

18、学校心理学属于下列哪个学科的一个分支学科？（ ）

A. 教育学 B. 心理学 C. 医学 D. 教育经济管理

二、名词解释（6 小题，每小题 4 分，共 24 分）

1、学校心理学

2、个案研究法

3、消退抑制

4、厌恶疗法

5、心理评估

6、考试焦虑

三、简答题（4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

1、简要说明学校心理辅导的三个层次。

2、简述学校心理学的研究任务。

3、回顾班杜拉的社会学习的四个子过程。

4、简述情绪 ABC 理论的主要观点。

四、论述题（3 小题，每小题 12 分，共 36 分）

1、评述“来访者中心”疗法。

2、结合大学生生活实际情况，依据学校心理健康的相关理论，谈谈大学生心理健康的标准。

3、试述科尔伯格道德发展阶段和水平。

五、综合应用题（2 小题，每小题 15 分，共 30 分）

1、阅读下列材料，应用相应的行为矫正理论和技术分析并回答：

我国金代医学家张子和医案中有一以惊治惊的病例：该案记述卫某之妻有一次外出，旅途中住宿在一家客店楼上，不料当夜强盗来店劫财放火，店内人乱。她闻讯大惊，跌倒桌下，虽幸免于难，但从此得了对声响的恐惧症，一听到响声就会惊倒甚至晕厥。家里的人为此轻手而动，蹑足而行，不敢发出响声，多方求医无效。张子和为之医病，让她坐在椅子上，叫两侍女握住病人的双手，面前放一茶几，让病人看着茶几，张用一警木“啪”一声猛击茶几，病人大惊。张说：“我以木击茶几有什么可怕呢？”等病人惊恐稍停，张又击几下，病人虽仍害怕但较前为轻，张又击三五次，惊恐程度渐轻。随后张让人用木击门、摇她背后的窗户，制造各种日常生活的声响，妇人逐渐适应而不再害怕。

（1）材料中，张医生采用的方法属于行为矫正中的什么疗法？

（2）这种疗法在具体应用时如何实施？有哪些步骤？

2、阅读下列材料，依据材料和心理健康的相关知识，回答下列问题。

小智，男，十七岁，某中学高三学生。

他头脑聪明、学习努力。平时课上喜欢回答问题,作业常常是正确无误,课下还经常为其他同学解答疑难问题,在班里他也是师生公认的聪明学生。但是,他的考试成绩很一般,甚至连平时学习比他差的学生都不如。上高中以后,他的考试成绩更是一次不如一次。他的父母虽然是工薪阶层,虽然家里经济并不宽裕,但父母为了他能考试重点大学,省吃俭用,专门为他请了几位家教老师。因此,平时周末他几乎很少有休息时间。在加上考试成绩一直不理想,父母也多次找他谈话。小智的情况引起了我的关注,他的同学向我反映了这样的情况:小智在考试前总是很紧张,觉得还有许多知识没有复习到,表现得忐忑不安。在考场上,他浑身冒汗、头晕心慌,手发抖,甚至开考后的一段时间无法书写做答。做题时常常左顾右盼,听到旁边的同学翻试卷的声音,都会焦躁不安,无法静下心来思考问题。考试后,他害怕知道考试成绩,寝食难安、惶惶不可终日。后来竟发展到一听说考试就厌烦,甚至每次考试前的一段时间总是情绪过度紧张,出现心慌、出汗、尿频、头晕、耳鸣和脸色苍白等症状,去医院检查却一切正常,可是一提到回校复习考试,他就又犯病了。从以上情况不难看出,小智患了较严重的“考试焦虑症”。

(1) 依据材料和相关的心理健康理论,分析小智患“考试焦虑症”的主观原因和客观原因有哪些。

(2) 依据相应的心理学知识,谈谈哪些心理治疗方法有利于解决小智的问题?